



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Formación de Emprendedores

Elaboró: M.V.Z. Cliserio Díaz Silva

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	13L45115		
Colegio (s)	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria		
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales		
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Económicas		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia		
Etapas de Formación ¹	EFI EFP-NFBAD <input checked="" type="checkbox"/> E FP-NFPE ElyV		
Periodo	Anual Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral		
Tipo	Obligatoria Optativa <input checked="" type="checkbox"/> Electiva		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Manejo de las TICS, Matemáticas		
Competencias genéricas previas requeridas ²	Manejo de Excel, Algebra, Conceptos financieros, Manejo de Word. Manejo de Cmaptools.		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de Hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	38	128

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de aprendizaje de Formación de Emprendedores contribuye en el perfil de egreso del Ingeniero Agrónomo en el desarrollo de ideas de negocio, para que los ponga en operación y sobre todo ponga en práctica el proceso de venta del producto, que ya como egresados se espera contar con un mayor número de ingenieros generadores de sus propios empleos, contribuyendo al desarrollo personal y de su entorno social.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Desarrolla ideas de negocio, innovadoras, rentables, donde lo fundamental es el desarrollo de actitudes de vendedor con honestidad y responsabilidad, en su entorno social inmediato, que a mediano plazo les permita crear sus propias empresas.

¹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce el origen, los enfoques y las tendencias actuales del emprendedor.	Desarrolla capacidades para identificar ideas de negocio, en cualquier ámbito.	Humildad, honestidad, responsabilidad, empatía y respeto al medio ambiente.
Conocer técnicas para fomentar la creatividad.	Innova modelos de negocio	Humildad, honestidad, responsabilidad, empatía y respeto al medio ambiente.
Conoce teorías de liderazgo	Dirigir grupos de trabajo, en el ámbito de los negocios.	Humildad, honestidad, responsabilidad, empatía y respeto al medio ambiente.
Conoce los fundamentos de la mercadotecnia	Realiza venta de producto casa por casa	Humildad, honestidad, responsabilidad, empatía y respeto al medio ambiente
Conoce el proceso de elaboración de un plan de negocio	Identifica la idea, la desarrolla, la innova, para hacer un negocio que asegure rentabilidad y éxito.	Humildad, honestidad, responsabilidad social, empatía y respeto al medio ambiente

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento **creativo e innovador**, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecuten de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (proyectos productivos cortos, ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Filosofía del emprendedor: importancia, tipos, origen, enfoques y tendencias del emprendedor	3	7	5	12
Creatividad y generación de ideas: Antecedentes, técnicas y desarrollo de la creatividad	4	10	6	16
Elaboración del plan de negocio	10	25	14	39
Ejecución del plan de negocio: puesta en marcha del proyecto, desde el financiamiento, la elaboración del producto y su comercialización.	10	26	17	43
Retroalimentación: problemas tradicionales de una pequeña empresa.	5	12	6	18
Total	32	80	48	128

6. Recursos de aprendizaje

Bibliografía

García, G. S. S. Formación de emprendedores. Editorial Patria.

Erosa, E. M. V. 2006. Formación de emprendedores: El libro del maestro. Primera Edición. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Consulta al momento en Internet

www.emprendimiento.gob.mx

7. Perfil y competencia del docente

7.1. Perfil

Profesor (a) Investigador (a) con formación académica en el área de las Ciencias Biológicas, físico-matemáticas, económico-administrativas, con maestría y/o doctorado afín al área, y sobre todo con experiencia real en el mundo de los negocios.

El o la facilitador (a):

- Comprende la dinámica.
- Es competente en investigación científica.
- Cuenta con formación pedagógica: Asistencia a cursos o diplomados en educación.

7.2. Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

<http://autoevaluacion.uagro.mx/login.html>

<http://evaluacion.uagro.mx/login.html>