



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES**  
**PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO**

**Unidad de Aprendizaje: Sociología Rural**

**Elaboró: M.C. Ulises Martínez Alonso**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	13L45116
--	----------

Colegio (s)	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Metodológicas y Complementarias
Modalidad	Presencial <b>X</b> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>1</sup>	EFI EFP-NFBAD <b>X</b> E FP-NFPE ElyV
Periodo	Anual Semestral <b>X</b> Trimestral
Tipo	Obligatoria Optativa <b>X</b> Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Análisis del mundo contemporáneo, Pensamiento lógico, heurístico y creativo
Competencias genéricas previas requeridas <sup>2</sup>	Aplica las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes contextos de acción para procesar, evaluar y presentar información escrita y visual de manera efectiva con base en las exigencias actuales del proceso de formación con sentido de responsabilidad y respeto por el medio ambiente. Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado en su campo profesional, con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.
Número de créditos:	<b>8</b>

Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de Hrs.
Por semana	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Por semestre	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>128</b>

<sup>1</sup> **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>2</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

## 2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje de Sociología Rural, está ubicada en el NFBD, y contribuye al perfil de egreso para que los alumnos identifiquen el contexto socioeconómico en el que se desarrolla el sector agropecuario, su evolución y su estado actual. Esto con la finalidad de que, como profesionista, desempeñe eficiente y eficazmente su actividad, empleando la tecnología apropiada, de acuerdo a la situación económica y social en la que se encuentran los productores así como las condiciones ambientales y los recursos disponibles

### 2. Competencia de la unidad de aprendizaje

Conoce y analiza las diferentes modalidades de organización a las que pueden acceder los productores agropecuarios, ya sea para el crédito, la producción, gremial o bien para la apropiación de tecnología con el fin de fundamentar cual es la mejor opción de acuerdo a los objetivos y tipología del productor.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce la fase monopolista.	Caracteriza y explica el proceso de globalización con el fin de establecer en qué términos se inserta México en dicho proceso.	Con responsabilidad, trabajo en equipo y respeto al medio ambiente.
Conoce el agro mexicano, de la revolución a la modernización.	Identifica y analiza los procesos económicos, políticos y sociales que en este período determinaron el desarrollo del sector agropecuario para comprender la situación en la que actualmente se encuentra.	
Conoce las políticas neoliberales y exclusión social en el campo.	Define y analiza las causas de la crisis en el campo mexicano para explicar las condiciones que prevalecen en el mismo.	
Conoce los programas y fuentes de financiamiento para la producción agropecuaria.	Identifica los principales programas orientados a la producción agropecuaria, explica en qué consisten las reglas de operación y a qué tipo de productores van dirigidos.	
Conoce las diferentes formas de organización de productores pecuarios.	Identifica las diferentes formas organizativas que pueden instrumentarse en la producción agropecuaria con la finalidad de proponer las mejores opciones de acuerdo a los objetivos y tipología del productor.	

## 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

### 4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral,

centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

#### 4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecuten de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

## 5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Fase monopolista.	6	12	7	19
El agro mexicano: de la revolución a la modernización.	7	12	7	19
Políticas neoliberales y exclusión social en el campo.	6	20	12	32
Programas y fuentes de financiamiento para la producción agropecuaria.	6	18	11	29
Organización de productores agropecuarios.	7	18	11	29
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>128</b>

## 6. Recursos de aprendizaje

Amín, Samir, 1997, Los desafíos de la mundialización, Ed. S. XXI, México.

Anguiano, Arturo, 1986, El Estado y la política obrera del Cardenismo, 10ª edición, Ed. Era, México.

Calva, José Luis, 1993, La disputa por la tierra, Ed. Fontamara, México.

2007. Agenda para el desarrollo, volumen nueve, Desarrollo agropecuario, forestal y pesquero, Ed. Porrúa, México.

2012. Políticas agropecuarias, forestales y pesqueras, Ed. Juan Pablos Editor, México.

CEDRSSA, 2006, Nueva ruralidad enfoques y propuestas para América Latina. Cámara de Diputados, LX Legislatura.

Dos Santos, Theotonio, 1980, Imperialismo y dependencia, Ediciones Era, México.

Fox, Jonathan, Haight, Libby, 2010, "Subsidios para la desigualdad. Las políticas públicas del maíz en México a partir del libre comercio", Woodrow Wilson International Center for Scholars, México.

García Zamora, Rodolfo. 1993. Crisis y modernización del agro en México, Universidad Autónoma Chapingo, Dirección de Difusión Cultural.

Geilfus, Frans. 2002. 80 Herramientas para el desarrollo participativo, SAGARPA, México.

Hewitt de Alcántara, Cynthia, 1982, La modernización de la agricultura mexicana, Colegio de México.

Junger Harrer, Hans, 1979, 1910-1917: Raíces económicas de la revolución mexicana, Ediciones Taller Abierto, México.

Lichtensztein, Samuel y Baer, Mónica, 1987, Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial, Ediciones de Cultural Popular, México.

Olmedo, Bernardo. 1994. La crisis agraria en México, Ed. UNAM, México.

Mc. Michael, Philip, 2000, The power of food, Agriculture and human values, Ed. Kluwer Academic Publishers, Netherlands.

Ramos Pérez, Arturo, 2001, Globalización y neoliberalismo: ejes de la reestructuración del capitalismo mundial y del estado en el fin del siglo XX, Plaza y Valdés, México.

Rubio, Blanca, 2013, La crisis alimentaria mundial. Impacto sobre el campo mexicano, Ed. Porrúa, México.

## **7. Perfil y competencia del docente**

### 7.1. Perfil

Profesor (a) Investigador (a) con formación académica en el área de las Ciencias Sociales, con maestría y/o doctorado afín al área. El o la facilitador (a):

- Comprende la dinámica.
- Es competente en investigación científica.
- Cuenta con formación pedagógica.

### 7.2. Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

## **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

<http://autoevaluacion.uagro.mx/login.html>

<http://evaluacion.uagro.mx/login.html>