



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Ética para la Sustentabilidad

Elaboró: Dr. Víctor Manuel Domínguez Márquez

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		13L45120	
Colegio (s)		Ciencias Agropecuarias y Veterinaria	
Unidad Académica		Ciencias Agropecuarias y Ambientales	
Programa educativo		Ingeniero Agrónomo	
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo		Metodológicas y Complementarias	
Modalidad		Presencial X Semipresencial A distancia	
Etapa de Formación ¹		EFI EFP-NFBAD X E FP-NFPE ElyV	
Periodo		Anual Semestral X Trimestral	
Tipo		Obligatoria Optativa X Electiva	
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)		Pensamiento lógico, heurístico y creativo; Análisis del mundo contemporáneo, Habilidades para la comunicación de las ideas	
Competencias genéricas previas requeridas ²		Participa con una conciencia cívica y ética, Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.	
Número de créditos:		8	
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de Hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La situación ambiental se encuentra marcada por procesos de deterioro y perturbaciones derivadas de la aplicación de inadecuados métodos de desarrollo, basados en la dominación, explotación y desequilibrio, poniendo en riesgo el futuro del patrimonio natural y el de la propia sociedad; la unidad de aprendizaje Ética para la sustentabilidad contribuye al desarrollo y formación del Ing. Agrónomo con un nuevo sistema de valores y principios éticos para dar respuestas a la necesidad de restablecer el equilibrio ambiental; en concordancia con las dimensiones y características del Modelo Educativo basado en Competencias.

¹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Discute y evalúa paradigmas éticos implicados en los modelos de desarrollo que compiten en la actualidad, en especial los que atañen a la relación sociedad-medio ambiente y sus implicaciones tanto para el sistema social como para los ecosistemas.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Crisis ambiental, economía de mercado y los nuevos imperativos éticos.	Desarrollan su sensibilidad ética y su capacidad de tomar posturas éticas fundamentadas ante problemas socio-ambientales complejos.	Solidaridad, disciplina, generosidad, tolerancia, responsabilidad, honestidad, cooperación.
Valores, derechos y necesidades.		
Problemas éticos.	Analiza la ética ciudadana orientada a la sustentabilidad, la paz y el reconocimiento de la diversidad y pluralismo cultural como patrimonio común de la humanidad.	
Ética de la Agricultura.		
La Carta de la Tierra, Manifiesto por la Vida. Modernidad y postmodernidad.		

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecuten de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Importancia de la ética para el desarrollo	4	10	6	16
El conflicto entre valores, derechos y necesidades	8	20	12	32
Elementos para una ética de la sustentabilidad: ecológica, económica, social, y más	8	20	12	32
Talleres de ética práctica	12	30	18	48
Total	32	80	48	128

6. Recursos de aprendizaje

Ageyman, J., et al. (eds) (2003) Just Sustainabilities. Development in an unequal world. Earthscan: London.

Arrojo, Pedro (2006) El reto ético de la nueva cultura del agua. Paidós: Barcelona
 Beatley, Tim (1994) Ethical land use. Principles of policy and planning. Johns Hopkins University Press, Baltimore, London.

Beck, D., y C. Cowan (2006) Spiral dynamics. Mastering values, leadership and change. Blackwell: Oxford.

Boff, L. (2001) Cuidar la tierra. Hacia una ética universal. Ediciones Dabar: México. (2002) Grito de la tierra, grito de los pobres. Hacia una conciencia planetaria. Ediciones Dabar: México.

- Carmen, Raff (2004) Desarrollo autónomo. Humanización del paisaje: una incursión en el pensamiento y la práctica radical. Editorial Universidad Nacional, Costa Rica.
- Cendejas, J., y E. Ducoing (eds) (2006) Diplomado en Evaluación de Impacto Social. Material de apoyo. FMCN-USAID: Morelia.
- Curtin, Deane (2004) "Hacia una ética del respeto por la naturaleza", en Karen J. Warren (ed) Filosofías ecofeministas. Icaria, Barcelona.
- Gasper, D. (2004) The ethics of development. From economism to human development. Edimburgh University Press.
- Harvey, D. (1996) Justice, nature & the geography of difference. Blackwell: Oxford Leonard, Annie (2011) La historia de las cosas. FCE, México.
- Lovelock, G. et al (1995) GAIA. Implicaciones de la nueva biología. Kairós, Barcelona Mires, Fernando, et al (1996) Ecología solidaria. Trotta, Barcelona.
- Ortega, P.y R. Minués (2001) La educación moral del ciudadano de hoy. Paidós: Barcelona.
- Platts, Mark (compilador) (2006) Conceptos éticos fundamentales. UNAM, México Porto-Gonçalves, Carlos Walter (2006) A globalização da natureza e a natureza da globalização. Civilização Brasileira, Rio de Janeiro.
- Riechmann, Jorge (2008) ¿En qué estamos fallando? Cambio social para ecologizar el mundo. Icaria, Barcelona.
- Shiva, Vandana (2007) Las guerras del agua. Privatización, contaminación y lucro. Siglo XXI, México.
- Singer, Peter (1995) Ética práctica. Cambridge University Press, Cambridge, GB.

Recursos de Internet

<http://www.scielo.br/pdf/asoc/n10/16893.pdf> (Manifiesto para la vida. Por una ética para la sustentabilidad)

<http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/leff04.pdf> (ÉTICA, VIDA, SUSTENTABILIDAD)

<http://contaminacionenelejeambiental.blogspot.mx/2012/11/la-etica-para-la-sustentabilidad.html>

<http://www.ecologiapolitica.net/gudynas/GudynasDS5.pdf>

7. Perfil y competencia del docente

7.1. Perfil

Profesor (a) Investigador (a) preferentemente con posgrado en Planeación y Desarrollo, con formación académica en el área de Desarrollo Sustentable o afín. El o la facilitador (a):

- Comprende la dinámica.
- Es competente en investigación científica.
- Cuenta con formación pedagógica: Asistencia a cursos o diplomados en educación.

7.2. Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

<http://autoevaluacion.uagro.mx/login.html>

<http://evaluacion.uagro.mx/login.html>

Nota: Ver el Capítulo IV de la *Guía para el Diseño de Planes y Programas de Estudio*, UAGro relativo a la elaboración de los Programas de las Unidades Académicas.