



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES**  
**PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO**

**Unidad de Aprendizaje: Agricultura Tradicional**

**Elaboró: Dr. José Manuel Castro Salas**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	13L45169
--	----------

<b>Colegio (s)</b>	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria		
<b>Unidad Académica</b>	Ciencias Agropecuarias y Ambientales		
<b>Programa educativo</b>	Ingeniero Agrónomo		
<b>Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo</b>	Biotecnología y ciencias agropecuarias		
<b>Modalidad</b>	Presencial: <b>X</b> Semipresencial: A distancia		
<b>Etapa de Formación<sup>1</sup></b>	EFI: EFP-NFBAD: EFP-NFPE: <b>X</b> ElyV:		
<b>Periodo</b>	Anual: Trimestral: Semestral: <b>X</b>		
<b>Tipo</b>	Obligatoria: Optativa: <b>X</b> Electiva:		
<b>Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)</b>	Prácticas agropecuarias, meteorología y climatología, fisiología vegetal, producción de cultivos básicos y maquinaria agrícola.		
<b>Competencias genéricas previas requeridas<sup>2</sup></b>	Conocimientos relacionados con prácticas agrícolas.		
<b>Número de créditos:</b>	<b>8</b>		
<b>Número de horas</b>	<b>Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico</b>	<b>Hrs trabajo del estudiante de forma independiente</b>	<b>Total de hrs.</b>
Por semana	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
Por semestre	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>128</b>

**2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

La Unidad de Aprendizaje Agricultura tradicional está ubicada en la etapa de formación profesional NFPE, y contribuye al perfil de egreso, de tal forma que el egresado adquiere la capacidad de promover el fortalecimiento de sistemas agroalimentarios desde la producción campesina tradicional y ecológica hasta el consumo de alimentos sanos, pasando por su conservación, transformación y comercialización más justa para mantener una sociedad sustentable, soberana y plural.

<sup>1</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>2</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

### 3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Promueve la agricultura campesina e indígena aplicando metodologías para diagnosticar, desarrollar y evaluar procesos de producción tradicional, aplicando elementos básicos sobre mejores prácticas agrícolas, de manejo y de higiene de productos agrícolas que se consumen en fresco, como herramientas coadyuvantes en reducir los riesgos de contaminación ambiental y de cosecha, con un enfoque de sustentabilidad.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce los principios y procedimientos empleados en los procesos de producción agrícola.	Aplica las mejores prácticas de manejo agrícola, de forma adecuada y en el momento oportuno, usando integralmente los recursos naturales.	Con respeto al medio ambiente.
Identifica los procedimientos para evaluar el riesgo de siniestros, por manejo inadecuado en el proceso de producción.	Utiliza los conocimientos para detectar los principales problemas en la agricultura tradicional y aplica los paquetes tecnológicos oficiales como alternativas de mejoramiento en la producción.	Con honestidad y responsabilidad.
Reconoce los principios y procedimientos de métodos y prácticas adecuadas para asegurar mayor cosecha y de la calidad mejorada.	Acelera la integración de todos los actores de la cadena agroalimentaria y promueve la agricultura de conservación y precisión, para incrementar la productividad, rentabilidad y sustentabilidad.	Con un enfoque sustentable.

### 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

#### 4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

#### 4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta

unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

## 5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Introducción	2	5	2	7
Diversidad genética de semillas	2	5	2	7
Agricultura de conservación	4	10	6	16
Desarrollo regional y autosuficiencia productiva	6	15	10	25
Modernización sustentable de la agricultura tradicional	6	15	10	25
Estrategias (regional, estatal y nacional) para aumentar el rendimiento en cultivos	6	15	8	23
Desarrollo sustentable con el productor	6	15	10	25
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>128</b>

## 6. Recursos de aprendizaje

### Bibliografía

Altieri Miguel A. ¿Por que estudiar la agricultura tradicional?. 2014 División de Control Biológico. Universidad de California, Berkeley. Ed. Centro Latino Americano de

Desarrollo Sustentable. Disponible en <http://www.clades.cl/revistas/1/rev1art2.htm> y en <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/sociologiaagraria/TP2apunte1.pdf>

Gaston G. A. Remmers. Agricultura tradicional y agricultura ecológica: Vecinos distantes. 1993. Rev. Agricultura y Sociedad No. 66. Pp 201 – 220. Disponible en [http://www.magrama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf\\_ays%2Fa066\\_07.pdf](http://www.magrama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_ays%2Fa066_07.pdf)

Ruiz Moya José. La agricultura sostenible como alternativa a la agricultura convencional: Conceptos y principales metodos y sistemas. Universidad de Cordova. ERIA. 1994. Pp. 161 – 173.

Departamento de Desarrollo sostenible. 2015. Los aspectos económicos de la agricultura de conservación. Deposito de documentos de la FAO. Disponible en <http://www.fao.org/docrep/005/y2781s/y2781s03.htm>

Recursos de Internet

Páginas Web

<http://masagro.mx/index.php/es/>

<http://masagro.mx/index.php/es/que-es-masagro/descripcion-general>

<http://conservacion.cimmyt.org/>

[http://www.agriculturasostenible.org/v\\_portal/informacion/informacionver.asp?cod=1786&te=42&idage=2196](http://www.agriculturasostenible.org/v_portal/informacion/informacionver.asp?cod=1786&te=42&idage=2196)

## **7. Perfil y competencia del docente**

### **7.1. Perfil**

Ingeniero Agrónomo, Biólogo, Químico o Agroindustrial con estudios de posgrado en el área de alimentos.

### **7.2. Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

### **8. Criterios de evaluación de las competencias del docente**

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

<http://evaluacion.uagro.mx/login.html>

<http://autoevaluacion.uagro.mx/login.html>