



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
PROGRAMAS EDUCATIVO DE INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Agronegocios

Elaboró: M.C. Pavel Ernesto Damián Díaz

M.C. Ulises Martínez Alonso

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	13L45154
--	----------

Colegio (s)	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria		
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales		
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Económicas		
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/>	Semipresencial	A distancia
Etapas de Formación¹	EFI	EFP-NFBAD	EFP-NFPE <input checked="" type="checkbox"/> ElyV
Periodo	Anual	Trimestral	Semestral <input checked="" type="checkbox"/>
Tipo	Obligatoria	Optativa <input checked="" type="checkbox"/>	Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Manejo de TICs, Practicas agropecuarias, Bioquímica, Estadística, Producción de cultivos básicos, Biotecnología agrícola, Economía agropecuaria		
Competencias genéricas previas requeridas²	<p>Aplica las tecnologías de la información y comunicación en los diferentes contextos de acción para procesar, evaluar y presentar información escrita y visual de manera efectiva con base en las exigencias actuales del proceso de formación con sentido de responsabilidad y respeto por el medio ambiente.</p> <p>Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional y plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.</p>		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

¹ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La Unidad de Aprendizaje Agronegocios está ubicada en la EFD y NFPE, y contribuye al perfil de egreso en la medida en que capacita al egresado en el desarrollo de Agronegocios.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Interés por solucionar problemas de desarrollo de la producción agropecuaria y forestal, su transformación y comercialización, empleando conocimientos tecnológicos y científicos relacionados con las diferentes áreas.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce la mercadotecnia aplicada a los Agronegocios.	Identifica la mezcla de mercadotecnia en los Agronegocios	Con honestidad y responsabilidad
Conoce los elementos de un plan de negocios.	Identifica los elementos de un plan de negocios.	
Conoce la importancia y desarrollo de las cadenas productivas y de valor.	Identifica oportunidades de negocio en las cadenas productivas.	
Reconoce la importancia de la dirección en los agronegocios.	Aplica el método del caso.	

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Conoce la mercadotecnia aplicada a los agronegocios.	7	20	12	32
Conoce los elementos de un plan de negocios.	9	24	14	38
Conoce la importancia y desarrollo de las cadenas productivas y de valor.	8	20	12	32
Reconoce la importancia de la dirección en los agronegocios.	8	16	10	26
Total	32	80	48	128

6. Recursos de aprendizaje

Bibliografía

- Berumen, A., S. A., Arriaza I., K., y Ceja P., J. 2007. Economía de la empresa. Trillas. México.
- Aguilar Valdez Alfredo y colaboradores. 2006. Administración de Agronegocios y disciplinas afines. UAAANARRO. Coahuila, México. 439 p.
- Chiavenato Idalberto. 2004. Administración, proceso administrativo. Teoría-proceso-práctica. Mc Graw Hill: México, D.F. 415 p.
- Chiavenato Idalberto., y colaboradores. 2004. Administración aplicada a la empresa agropecuaria. Ed. Mc Graw Hill. México, D.F. 390 p.
- Fernández Arenas J. A. 1992. Principios administrativos. Ed. Diana. México D.F.

- Rodríguez Valencia Joaquín. 1998. Introducción a la administración con enfoque de sistemas. Ed. ECAFSA. México, D.F. 729 p.
- Key D. Ronald. 1986. Administración agrícola y ganadera. Ed. CECSA. México, D.F.
- IICA. 1992. Manual de administración de empresas agropecuarias. San José, Costa Rica.
- Munch Galindo y García Martínez. 1992. Fundamentos de administración. Ed. Trillas. México, D.F.
- Reyes Ponce. 1992. Administración de empresas, teoría y práctica. Primera y segunda parte. Ed. Limusa y grupo Noriega. México, D.F.

7. Perfil y competencia del docente

7.1. Perfil

Ingeniero Agrónomo, Biólogo, Químico o Agroindustrial con estudios de posgrado en el área de Agronegocios.

7.2. Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

Autoevaluación <http://autoevaluacion.uagro.mx/login.html>

Evaluación <http://evaluacion.uagro.mx/login.html>