



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Análisis del Mundo Contemporáneo

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	13L45106		
Unidad de Aprendizaje	Análisis del Mundo Contemporáneo		
Colegio	Todos		
Unidad Académica	Todas		
Programa educativo	Todos		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Económicas		
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial	A distancia
Etapas de Formación*	EFI	<input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD	EFP-NFPE ElyV
Periodo	Anual	Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Trimestral Bimestral
Tipo	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/> Optativa	Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Ninguna		
Competencias recomendables** previas	Las del egresado de nivel medio superior		
NUMERO DE CREDITOS:	6		
NUMERO DE HORAS	HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE BAJO LA CONDUCCIÓN ACADÉMICO	HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE DE FORMA INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS
POR SEMANA	4	2	6
POR SEMESTRE	64	32	96

Versión Octubre 2011

* **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

**Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje.

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Como parte de la Etapa de Formación Institucional, esta Unidad de Aprendizaje pretende coadyuvar a la formación integral del estudiante, para que pueda desarrollarse de manera más informada y consciente, gracias a la comprensión de su entorno y su compromiso en éste.

En el contexto de la globalización -signado por un incremento de movimientos sociales y por ende la emergencia de nuevos actores culturales-, el análisis del mundo contemporáneo representa una necesidad para los futuros profesionales, en el que deberán ser capaces de construir los referentes contextuales que le permitan ubicar la problemática local para su desempeño personal y profesional.

3. Competencias de la Unidad de Aprendizaje

Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo a nivel local, nacional e internacional.

Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y Valores
<p>Comprende las principales conceptos relativos a lo sociocultural, económico y político.</p> <p>Explica los conceptos de globalización, liberalismo, neoliberalismo, sociedad civil, ciudadanía, identidad, poder, movimientos sociales.</p> <p>Contextualiza los problemas derivados de la globalización en el entorno local nacional e internacional.</p> <p>Analiza las políticas establecidas en el marco de la globalización (BM, FMI, ONU, OCDE, BID).</p>	<p>Identifica e interpreta textos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global. Construye mapas mentales de los conceptos empleados. Investiga con base en fuentes documentales.</p> <p>Redacta ensayos, reportes y/o informes de investigación con base en la investigación documental.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p>	<p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global.</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.</p>
<p>Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización, contemplando los siguientes sectores y actores sociales: la sociedad civil (movimientos sociales, ONG's, asociaciones civiles y Foro Económico Mundial, Foro Social Mundial), la educación alternativa, las instancias críticas internacionales (CIDH), los intelectuales y los medios de comunicación críticos.</p> <p>Conoce los pasos básicos necesarios para realizar una investigación.</p>	<p>Identifica e interpreta textos críticos que abordan la problemática sociocultural política y económica a nivel local y global</p> <p>Indaga con base en fuentes documentales y la observación del entorno.</p> <p>Trabaja en redes de discusión e intercambio de información.</p> <p>Elabora ensayos, reportes y/o informes de investigación con base en la investigación documental y de campo.</p>	<p>Analiza críticamente el desarrollo de la sociedad global.</p> <p>Respeto la diversidad.</p> <p>Cuestiona las diversas interpretaciones de la realidad.</p> <p>Defiende la equidad de género, sexual, económica, política, étnica, cultural, religiosa y generacional.</p> <p>Se compromete con la transformación social.</p>

	<p>Utiliza las tecnologías de información y comunicación para presentar sus ideas.</p> <p>Participa en el entorno local como ciudadano.</p> <p>Elabora propuestas alternativas que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población desde su campo profesional.</p>	
--	---	--

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1 Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2 Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas*

(ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las 5 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de Competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Comprende las principales conceptos relativos a lo sociocultural, económico y político.	5	10	5	15
Contextualiza los problemas derivados de la globalización en el entorno local, nacional e internacional.	7	14	7	21
Analiza las políticas establecidas en el marco de la globalización (BM, FMI, ONU, OCDE, BID).	9	18	7	25
Analiza las posturas teóricas y prácticas críticas respecto de la globalización.	3	6	3	9
Plantea alternativas para la construcción de una sociedad sustentable desde su campo profesional.	8	16	10	26
Total	32	64	32	96

6. Recursos básicos de aprendizaje

Bonfil Batalla, Guillermo “El indio reconocido” de *El México profundo: Una civilización negada*. México, Grijalbo, 1987.

Dehouve, Daniele y Marguerite Bey. “La política vista desde el municipio.” En *Multipartidismo y poder en municipios indígenas de Guerrero*, Daniele Dehouve, Victor Franco Pellotier y Aline Hémond, coords. México, CIESAS/UAG, 2006.

García Leyva, Jaime. *Radiografía del Rock en la Montaña*. La Cuadrilla de la Langosta – La Tarántula Dormida, México, 2005.

La soberanía nacional en las condiciones de globalización: el caso de México.

Sampedro, José Luís. “Globalización.” *El mercado y la globalización*. Madrid, Ediciones Destino, 2002.

Silvestre Méndez, José. *Problemas económicos de México*. México, McGraw-Hill Interamericana. 1998.

Documentales: *La historia de las cosas, Tigres en la montaña y Migrar o morir.*

7. Perfil y competencias docentes

7.1 perfil

Profesor(a)-investigador(a) con formación académica en el área de las ciencias sociales, con maestría y doctorado, y proveniente de alguna de las Unidades Académicas que compartan similitud con el área de estudio. El o la facilitador(a):

- Comprende la dinámica sociocultural, económica, política y tecnológica del mundo contemporáneo y asume una postura crítica;
- Es competente en investigación científica;
- Cuenta con formación pedagógica.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del o la facilitador(a)

Se aplica el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

Participantes en la elaboración de la unidad de aprendizaje Análisis del Mundo Contemporáneo.

Coordinador del grupo: Dra. Colette Marie Dugua Chatagner

Participantes: MC. Cutberto Pastor Bazán, MC. Confesor Díaz Terrones, Dr. Arturo Miranda Ramírez, MC. Luis Molina Bernal, MC. Gregorio Gómez García, MC. Ramiro Arroyo Sepúlveda, MC. Maribel Nicasio González, MC. Rufino Guzmán Hernández, MC. Samuel Bautista Nava, MC. Ángel Carrillo Chora, MC. Eduardo Cantoral Urizo, MC. Justino Arziga Castañón, MC. José Luis Gómez Quezada, Dr. Jesús Castillo Aguirre, Ma. Félix Ramírez Jiménez, MC. Apolinar Ramos García, MC. Luisa Reyes de Jesús, MC. Víctor Charco Cruz, MC. Hortensia Gracida González, MC. Liduvina Gallardo Suástegui, MC. Elida Cruz Guillen, MC. Oscar Catalán Acevedo y MC. Omar Lennida Velázquez Rivera.