



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Desarrollo Rural Sustentable

Elaboró: Dr. José Manuel Castro Salas

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	13L45178
--	----------

Unidad de Aprendizaje	Desarrollo Rural Sustentable
Colegio	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Económicas
Modalidad	Presencial X Semipresencial A distancia
Etapa de Formación ¹	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE ElyV X
Periodo	Anual Semestral X Trimestral Bimestral
Tipo	Obligatoria X Optativa Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Manejo de TICS, Pensam lóg. crít. heurístico y creat., Análisis del mundo contemporáneo, Economía agropecuaria y Admon y cont. agropec.
Competencias previas recomendables ²	Extensionismo rural, Legislación y norm. agropecuaria, Formulación y evaluación de proyectos
NUMERO DE CREDITOS:	8

NUMERO DE HORAS	HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL ACADÉMICO	HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE DE FORMA INDEPENDIENTE	TOTAL DE HORAS
POR SEMANA	5	3	8
POR SEMESTRE	80	48	128

¹ **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Como parte de la Etapa de Integración y Vinculación, esta Unidad de Aprendizaje pretende coadyuvar a la formación integral del estudiante, para que pueda desarrollarse de manera más informada, consciente y se desarrolle profesionalmente con una perspectiva de sustentabilidad, que le permita participar en acciones para valorar y disminuir el impacto de la sociedad sobre el entorno, actuando con justicia social y económica.

En el contexto del mundo actual y de los avances de la ciencia y la tecnología de alimentos, es muy importante la aplicación de la pedagogía sistémica y la pedagogía holística, que le permita relacionarse de manera saludable y eficaz, lo fundamental no es únicamente la adquisición de habilidades, sino, sobre todo para formar ciudadanos libres, responsables, críticos con conciencia política, humanista, haciendo resaltar los valores como libertad con responsabilidad personal y social, justicia, equidad de género y respeto a la diversidad, sensibilidad ecológica o cosmocéntrica, transformación interior y estructural, motivación e investigación personal, solidaridad y autodisciplina y trabajo metódico.

3. Competencias de la Unidad de Aprendizaje y sus componentes

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Identifica la situación del sector agropecuario a nivel nacional, estatal y municipal.	Conoce el marco ambiental, económico, social e institucional del desarrollo rural en los tres niveles de gobierno.	Con compromiso ético en la interpretación de las leyes, reglamentos, normas y políticas aplicables al desarrollo sustentable y al mejoramiento de la calidad de vida.
Genera y maneja ideas y pensamientos encaminados a valorar contingencias e impactos en los tres ejes del desarrollo sustentable.	Analiza y sintetiza información en los tres ámbitos de la sustentabilidad: económico, socio-cultural y ecológico.	
Maneja software especializado afín a su carrera, relacionado con la sustentabilidad.	Cuenta con capacidad para tomar decisiones que le permitan valorar y disminuir el impacto de las actividades humanas sobre su entorno.	
Participa en acciones que valoren y disminuyan el impacto de la sociedad sobre su entorno.	Evalúa y conoce la diversidad biológica, étnica, social, cultural, económica, religiosa y política de la región en que se desarrolla profesionalmente.	
Conoce los instrumentos legales y económicos básicos para planificar el desarrollo de su región.	Participa en equipos multidisciplinarios en la organización, planificación, elaboración o ejecución de proyectos con perspectiva de sustentabilidad.	

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecuten de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Sustentabilidad: Concepto, principios, dimensiones y visión	4	12	7	19
El sector agropecuario en relación con el desarrollo rural sustentable, la protección del medio ambiente y los problemas ecológicos	9	16	9	25
Afecciones del problema ecológico en la agricultura y la ganadería moderna	5	14	8	22
El impacto ecológico de la industria, centros urbanos y el comercio en el sector agropecuario	7	19	12	31
Estrategias para la sustentabilidad	7	19	12	31
Total	32	80	48	128

6. Recursos básicos de aprendizaje

Bibliografía:

Quintana JGD. Díaz EOG. Salinas CG. Casas HME Huitrón OJ. Beltrán DPR. Guerrero TE. 2011. Desarrollo Sustentable en el Contexto Actual. Tu ISBN: 978-1-4583-7188-1.

Andrés E. Miguel Velasco, Pedro Maldonado Cruz, Julio César Torres Váldez, Néstor Solís Jiménez. 2013. Aportes de la ciencia regional al estudio del cambio climático. Editado por la Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.

Calderón Vázquez Francisco j. 2013. Guía de Orientaciones para la Evaluación y Seguimiento de Proyectos de Desarrollo.

Blas Yanes Ángel Rojas Alfaro María del Carmen. Una Teoría del Desarrollo Para Construir el Futuro. Fundación Universitaria Andaluza. 269p.

Páginas de internet

<http://www.eumed.net/libros-gratis/desarrollo-sostenibilidad-y-medio-ambiente.htm>

7. Perfil y competencias del docente

7.1. Perfil

Profesor(a)-investigador(a) con formación académica en el área de las ciencias agropecuarias y recursos naturales, con grado de doctor preferentemente, y proveniente de alguna de las Unidades Académicas que compartan similitud con el área de estudio. El o la facilitador(a):

- Comprende la dinámica

- Es competente en investigación científica;
- Cuenta con formación pedagógica

7.2. Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del o la facilitador(a)

Se aplica el formato institucional de evaluación del desempeño docente.