



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES**  
**PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO**

**Unidad de Aprendizaje: Extensionismo Rural**

**Elaboró: M.C. Pavel Ernesto Damián Díaz**

**M.C. Ulises Martínez Alonso**

**1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

<b>Clave de la Unidad de Aprendizaje</b>	13L45179
--	----------

Unidad de Aprendizaje	Extensionismo Rural
Colegio	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Económicas
Modalidad	Presencial <input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial A distancia
Etapa de Formación <sup>1</sup>	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE ElyV <input checked="" type="checkbox"/>
Periodo	Anual Semestral <input checked="" type="checkbox"/> Trimestral Bimestral
Tipo	Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> Optativa Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Análisis del mundo contemporáneo, Pensamiento lógico heurístico y creativo, Economía agropecuaria, Administración y contabilidad agropecuaria, Desarrollo rural sustentable
Competencias previas recomendables <sup>2</sup>	Elabora y transmite discursos utilizando el lenguaje escrito, oral y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de ideas, hechos y opiniones a fin de mejorar su desempeño académico en los contextos educativos y sociales en que interactúa, con responsabilidad y honestidad.  Comprende textos académicos y científicos de su área de formación, para adentrarse en el lenguaje técnico y estar actualizado en su campo profesional, con base en lecturas especializadas que respondan a su contexto educativo y social, con sentido de responsabilidad, tolerancia y respeto a su entorno sociocultural.

<sup>1</sup> **EFI:** Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE:** Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV:** Etapa de Integración y Vinculación.

<sup>2</sup> Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

<b>NUMERO DE CREDITOS:</b>	<b>8</b>
----------------------------	----------

<b>NUMERO DE HORAS</b>	<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE BAJO LA CONDUCCIÓN DEL ACADÉMICO</b>	<b>HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE DE FORMA INDEPENDIENTE</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
<b>POR SEMANA</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>POR SEMESTRE</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>128</b>

## **2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso**

Como parte de la Etapa de Integración y Vinculación, esta unidad de aprendizaje pretende coadyuvar a la formación integral del estudiante, para que pueda desarrollarse de manera más informada y consciente, gracias a la comprensión de los contextos sociales y diversas actividades que interactúan en el desarrollo de las comunidades Rurales, aplicando metodologías integrales y en cadena que permita resolver contundentemente los problemas de las comunidades.

En el contexto del mundo actual y de los avances de la ciencia y la tecnología de alimentos, el estudio del Extensionismo Rural para el Ingeniero Agrónomo representa una necesidad para los futuros profesionales, en el que deberán ser capaces de construir los referentes contextuales que le permitan ubicar la problemática local para su desempeño personal y profesional.

## **3. Competencias de la Unidad de Aprendizaje y sus componentes**

Aplica los conocimientos adquiridos para incrementar rendimientos, mejorar la inserción de los productores al mercado, mejorar las competencias administrativas de las organizaciones de productores a nivel local, regional y estatal.

<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
Conoce los distintos contextos sociales en que la producción agropecuaria se desenvuelve en la comunidad.	Identifica la actividad agropecuaria que tiene lugar dentro de entornos culturales, económicos, políticos y ambientales diversos de una comunidad.	Con responsabilidad y respeto al medio ambiente
Conoce las múltiples actividades relacionadas con las actividades económicas de la comunidad.	Identifica la cadena de suministro de las principales actividades agropecuarias de la comunidad.	
Conoce metodologías para asistir y capacitar en las actividades agropecuarias de la comunidad.	Motiva el intercambio de bienes, conocimientos y servicios, que favorecen la formación de múltiples canales de relación en la comunidad.	
Desarrollo, gestión y operación de proyectos para fortalecer el desarrollo rural	Aplica metodologías para diagnosticar, desarrollar y evaluar proyectos que fomenten el desarrollo rural.	
Evalúa los proyectos para el desarrollo rural de la comunidad.	Aplica metodologías que valoren los proyectos para el extensionismo en la comunidad.	

## 4. Orientaciones pedagógico-didácticas

### 4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor se desempeña como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante desempeña un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

### 4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

## 5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Contextos sociales en que la producción agropecuaria se desenvuelve.	4	14	7	21
Actividades relacionadas con las actividades económicas de la comunidad.	7	15	9	24
Conoce metodologías para asistir y capacitar en las actividades agropecuarias de la comunidad.	7	18	11	29
Desarrollo, gestión y operación de proyectos para fortalecer el desarrollo rural.	7	15	9	24
Evalúa los proyectos para el desarrollo rural de la comunidad.	7	18	12	30
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>128</b>

## 6. Recursos básicos de aprendizaje

- Aguirre, F. 2010. Experiencias innovadoras de extensión rural en América Latina: documentos presentados en la reunión Latinoamericana sobre servicios de Asesoría Rural. Santiago de Chile. 78 p.
- Ardilla, J. 2010. Extensión rural para el desarrollo de la agricultura y la seguridad alimentaria. Aspectos conceptuales, situación y una visión de futuro. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). 127 p.
- Hernández, R. P. 2003. Modelo GGAVATT: Método de transferencia de tecnología para incrementar la producción pecuaria. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP). Centro de Investigación Regional del Noreste. Campo Experimental Zaragoza. Desplegable informativa Núm. 27.
- Castro, R. V. M. 2002. Manual para establecer parcelas demostrativas agrícolas y pecuarias. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP). Publicación especial Núm. 19. 32 p.
- Colegio de Postgraduados (CP). 2007. Subprograma de apoyo a la cadena productiva de los productores de maíz y frijol (PROMAF) Acompañamiento técnico. Informe Nacional. <http://www.firco.gob.mx/POTTtransparencia/Documents/Estudios/5>.
- López, G. G.; Jiménez, S. L.; León, M. A.; Figueroa, R. O.L.; Morales, G. M. y González, R. V. 2008. Escuelas de campo, para capacitación y divulgación con tecnologías sustentables en comunidades indígenas. *Agric. Téc. Méx.* 34(1):33-42.
- Mata, G. B.; López, M. S.; González, S. M. V. y Delgado, V. D. 2007. Escuelas campesinas en México: una visión desde los encuentros nacionales organizados por la UACH. *Artículos y Ensayos de Sociología Rural.* 63-77 pp.
- Muñoz, R. M. y Santoyo, C. V. H. 2010. Del extensionismo a las redes de innovación. *In: Del extensionismo agrícola a las redes de innovación rural.* Aguilar, Á. J.; Altamirano,

C. J. C. y Rendón, M. R. (Coords.) Santoyo, C. V. H. V. (Ed.). Universidad Autónoma Chapingo (UACH). Primera Edición. Autónoma Chapingo. Chapingo, Estado de México. 281p.

Rendón, M. R.; Aguilar, Á. J.; Muñoz, R. M. y Altamirano, C. J. R. 2007. Identificación de actores clave para la gestión de la innovación: el uso de redes sociales. Universidad Autónoma Chapingo- Ciestaam/PIIAI. 55 p. Rendón, M. R. y Aguilar, Á. J. 2013. Gestión de redes de innovación en zonas rurales marginadas. Primera edición. Porrúa (Ed.). México, D. F. 173 p.

Rodríguez, L.; La O. M.; Fonseca, M.; Guevara, F.; Hernández, A. y Jiménez, M. 2009. Extensionismo e innovación como proceso de aprendizaje social y colectivo. ¿Dónde está el dilema? Revista Cubana de Ciencia Agrícola. 43(4):387-394. Sánchez, L. 2007. Parcela demostrativa como modelo de extensión. Educación, extensión e información. INIA. Divulgación 10:81-82.

## **7. Perfil y competencias del docente**

### **7.1. Perfil**

Profesor(a)-investigador(a) con formación académica en el área de las ciencias agroecológicas y sociológicas con maestría y doctorado, y proveniente de alguna de las Unidades Académicas que compartan similitud con el área de estudio. El o la facilitador(a):

- Comprende la dinámica
- Es competente en investigación científica;
- Cuenta con formación pedagógica

### **7.2. Competencias docentes**

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

**8. Criterios de evaluación de las competencias del o la facilitador(a)**

Se aplica el formato institucional de evaluación del desempeño docente.