



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Seminario de Investigación II

Elaboró: Dr. Víctor Manuel Domínguez Márquez

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje		13L45176	
Colegio (s)	Ciencias Agropecuarias y Veterinaria		
Unidad Académica	Ciencias Agropecuarias y Ambientales		
Programa educativo	Ingeniero Agrónomo		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Metodológicas y Complementarias		
Modalidad	Presencial X Semipresencial A distancia		
Etapa de Formación ¹	EFI EFP-NFBAD EFP-NFPE ElyV X		
Periodo	Anual Semestral X Trimestral		
Tipo	Obligatoria X Optativa Electiva		
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)	Manejo de TICs, Habilidades para la comunicación de las ideas, Análisis del mundo contemporáneo, Pensamiento lógico, heurístico y creativo, Estadística, Diseños experimentales, Seminario de Investigación I		
Competencias genéricas previas requeridas ²	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados; Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas; Aprende por iniciativa e interés propio; Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos; Formula y gestiona proyectos, Realiza; trabajos de investigación científica; Trabaja en grupos multidisciplinares.		
Número de créditos:	8		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	Total de hrs.
Por semana	5	3	8
Por semestre	80	48	128

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

La UA Seminario de Investigación II se oferta en el octavo semestre. El estudiante en conjunto con su profesor director de tesis, desarrollan durante el semestre los trabajos

¹ **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

² Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje

relativos a cumplir con el protocolo de investigación solicitados por una tesis de licenciatura o un artículo científico.

El método consiste en reuniones a lo largo del semestre en donde el estudiante presenta a su director de tesis los avances que va obteniendo a lo largo del desarrollo de la investigación de tesis. La evaluación final está dada por la consideración del profesor director de tesis respecto a los avances logrados y por la exposición de esos avances ante un jurado examinador.

Debido a que la metodología establecida es variable en concordancia con el profesor que se elija para dirigir la tesis, en este programa se establecen lineamientos generales y los alcances que se pretenden en el desarrollo de la investigación.

3. Competencia de la unidad de aprendizaje

Aplica las normas convencionales para la redacción y presentación oral de la tesis o un artículo científico.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Tipos de publicaciones científicas	Describe los tipos de publicaciones científicas	Con responsabilidad y trabajo en equipo
Estructura del artículo científico y/o tesis	Redacta un artículo científico con base a los resultados de su investigación	
Organización y presentación de exposiciones orales	Realiza presentaciones orales de carácter científico con base a los resultados de su investigación	

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor se desempeña como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante desempeña un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

La evaluación del desarrollo del curso se compone de dos partes, la primera referente a la evaluación del profesor director de la tesis y su apreciación respecto a los avances del trabajo de investigación del alumno. La otra parte está conformada por la calificación obtenida por el alumno en el momento de exponer los avances de su investigación, ante un jurado calificador, quien evaluará el avance de la investigación y la calidad de la exposición.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Repaso general de la gramática española	5	15	12	27
Redacción de un artículo científico	12	30	18	48
Presentación oral del trabajo de investigación	15	35	18	53
Total	32	80	48	128

6. Recursos de aprendizaje

Bibliografía básica

- Alarcos, E. 1994. Gramática de la lengua española. Espasa-Calpe. Madrid, España. 406 p.
- Alvarado López, J. 1995. Redacción y preparación del artículo científico. Sociedad Mexicana de la Ciencia del Suelo, A.C. Publicación Especial 2. Chapingo, México. 150 p.
- Alvarez, J.A. 1980. The Elements of Technical Writing. Harcourt Brace Jovanovich, Inc. New York. 208 p.
- Basulto, H. 1990. Mensajes idiomáticos 1. !Atención al vocabulario!. Trillas. México, D.F. 146 p.
- Carballo Quirós, A. s.d. Escribir ciencia. Un manual básico de estilo. Colegio de Postgraduados. Montecillo, México. 300 p.
- Cuartas, A. 1972. Curiosidades del lenguaje. Paraninfo. Madrid, España. 311 p.
- Day, R.A. 1983. How to Write and Publish a Scientific Paper. 2nd ed. ISI Press. Philadelphia, USA. 181 p.
- De la Vega Lezama, F.C. 1997. La comunicación científica. Instituto Politécnico Nacional. México, D.F. 85 p.

Bibliografía complementaria

- Font Quer, P. 1975. Diccionario de botánica. Editorial Labor, S.A. Barcelona, España. 1244 p.
- Forbes, M. 1988. Writing Technical Articles, Speeches, and Manuals. John Wiley & Sons, Inc. New York. 207 p.
- García-Pelayo y Gross, R. & F. 1982. Larousse de la conjugación. Ediciones Larousse, S.A. México, D.F. 175 p.
- Gómez de Silva, G. 1988. Breve diccionario etimológico de la lengua española. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 736 p.
- Herrera, T. 1975. Método de latín en frases célebres de ciencia y letras. Editorial Porrúa, S.A. México, D.F. 314 p.
- Kahn, J. 1985. What's in a Word? The Fascinating Stories Behind Some Everyday Words. Reader's Digest Association Ltd. London, UK. 64 p.
- Llorens Camp, M.J. 1995. Gramática española. M.E. Editores, S.L. España. 203 p.
- Mateos, A. 1978. Etimologías latinas del español. 16a. ed. Editorial Esfinge, S.A. México, D.F. 274 p.
- Mateos, A. 1994. Etimologías griegas del español. 22a. ed. Editorial Esfinge, S.A. Naucalpan, México. 390 p.
- Moreno de Alba, J.G. 1995. El español en América. 2ª. ed. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 248 p.

- Moreno de Alba, J.G. 1995. Minucias del lenguaje. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 556 p.
- Moreno de Alba, J.G. 1996. Nuevas minucias del lenguaje. Fondo de Cultura Económica. México, D.F. 435 p.
- Ortiz Cereceres, J. y Mendoza Onofre, L.E. 1988. Conferencias: Cómo prepararlas y participar en ellas. Colegio de Postgraduados. Montecillo, México. 60 p.
- Reader's Digest. 1995. La fuerza de las palabras. 2ª. ed. Reader's Digest México, S.A. de C.V. México, D.F. 800 p.
- Real Academia de la Lengua Española. 1973. Esbozo de una nueva gramática de la lengua española. Espasa Calpe. Madrid, España. 543 p.
- Rodríguez Estrada, M. 1990. Creatividad lingüística. Diccionario de Eufemismos. Ediciones Botas. México, D.F. 101 p.
- Steward, C. & Wilkinson, M. 1988. Bluff Your Way in Public Speaking. Ravette Books Ltd. London, UK. 62 p.

Información en línea

<http://www.conricyt.mx/>

<http://www.difusion.com.mx/uagro/bvuagro/>

7. Perfil y competencia del docente

7.1. Perfil

Profesor(a)-investigador(a) con formación académica en el área de las ciencias agropecuarias y recursos naturales, con grado de doctor preferentemente, y proveniente de alguna de las Unidades Académicas que compartan similitud con el área de estudio. El o la facilitador(a):

- Comprende la dinámica
- Es competente en investigación científica;
- Cuenta con formación pedagógica

7.2. Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.

- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente.

- Autoevaluación <http://autoevaluacion.uagro.mx/login.html>
- Evaluación <http://evaluacion.uagro.mx/login.html>