



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y AMBIENTALES
PROGRAMA EDUCATIVO: INGENIERO AGRÓNOMO

Unidad de Aprendizaje: Habilidades para la Comunicación de las Ideas

1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Clave de la Unidad de Aprendizaje	13L45104
--	----------

Colegio (s)	Todos los Colegios		
Unidad Académica	Todas las Unidades Académicas de la UAGro		
Programa educativo	Todos los Programas Educativos de la UAGro		
Área de conocimiento de la Unidad de Aprendizaje dentro del Programa Educativo	Ciencias Sociales y Económicas		
Modalidad	Presencial	<input checked="" type="checkbox"/> Semipresencial	A distancia
Etapas de Formación*	EFI	<input checked="" type="checkbox"/> EFP-NFBAD	E FP-NFPE ElyV
Periodo	Anual	Semestral	<input checked="" type="checkbox"/> Trimestral
Tipo	Obligatoria	<input checked="" type="checkbox"/> Optativa	Electiva
Unidad(es) de Aprendizaje antecedente(s)			
Competencias genéricas previas en campo de la comunicación requeridas**	Comprende diferentes tipos de textos de manera crítica, reflexiva, identificando las ideas principales y secundarias. Expresa sus ideas oralmente y por escrito de forma coherente aplicando las reglas gramaticales.		
Número de créditos:	6		
Número de horas	Hrs de trabajo del estudiante bajo la conducción del académico	Hrs trabajo del estudiante de forma independiente	total de hrs.
Por semana	4	2	6
Por semestre	64	32	96

Versión Octubre 2011

* **EFI**: Etapa de Formación Institucional; **EFP-NFBAD**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional por Área Disciplinar; **EFP-NFPE**: Etapa de Formación Profesional – Núcleo de Formación Profesional Específica; **ElyV**: Etapa de Integración y Vinculación.

**Competencias que se espera que el estudiante domine para que pueda desarrollar con éxito la unidad de aprendizaje.

2. Contribución de la unidad de aprendizaje al perfil de egreso

Habilidades para la comunicación de las ideas contribuye transversalmente en el desarrollo de competencias comunicativas para la estructuración y transmisión de ideas a través del uso correcto del lenguaje escrito, oral y no verbal, a fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

3. Competencias de la unidad de aprendizaje

Elabora y trasmite discursos utilizando el lenguaje escrito, oral y no verbal, para el fortalecimiento de la comunicación de ideas, hechos y opiniones a fin de mejorar su desempeño académico en los contextos educativos y sociales en que interactúa, con responsabilidad y honestidad.

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Conoce las reglas gramaticales. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. Conoce las características de los diferentes tipos de texto.	Aplica correctamente las reglas gramaticales al escribir un texto.	Compromiso, respeto, tolerancia, empatía, formalidad, responsabilidad y honestidad.
Comprende el proceso para elaborar textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.	Redacta textos respetando sus características y estructura.	
Reconoce las características de los tipos y formas del discurso en grupos pequeños y audiencias numerosas. Conoce las características del debate.	Dialoga sobre un tema específico. Propicia acuerdos mediante el debate. Expone una conferencia.	
Conoce los códigos no verbales.	Maneja códigos no verbales.	
Comprende las formas básicas de comunicación oral de acuerdo al contexto. Identifica las barreras en la comunicación oral.	Establece diálogos o conversaciones fluidas dependiendo del contexto.	
Conoce las características básicas de la investigación documental. Conoce la estructura del reporte de investigación documental.	Desarrolla un tema de investigación documental. Elabora un reporte.	

4. Orientaciones pedagógico-didácticas

4.1. Orientaciones pedagógicas

Con fundamento en las **orientaciones y principios pedagógicos del Modelo educativo** de la Universidad Autónoma de Guerrero, el proceso educativo y el desarrollo de competencias de los universitarios, debe gestarse a partir de una educación integral, centrada en el estudiante y en el aprendizaje, flexible, competente, pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

- El docente facilitador de aprendizajes significativos para desarrollar competencias.

El profesor debe desempeñarse como facilitador de aprendizajes significativos para la construcción de competencias y para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de las habilidades y los valores que les permitan actuar con congruencia con el contexto.

- El estudiante autogestivo y proactivo.

El estudiante tiene la responsabilidad de desempeñar un papel autogestivo y proactivo para el aprendizaje y desarrollo de sus competencias. Para ello debe cultivar los tres saberes: el saber ser, el saber conocer y el saber hacer en diversos contextos de actuación, con sentido ético, sustentabilidad, perspectiva crítica y con respeto.

4.2. Orientaciones didácticas

En congruencia con lo expuesto, **las orientaciones y estrategias didácticas para implementar el aprendizaje, el desarrollo y la evaluación de competencias** de esta unidad de aprendizaje, deben operarse por parte del docente y del estudiante de manera articulada, como actividades concatenadas. Es decir, que las actividades de formación que el estudiante realice con el profesor y las que ejecute de manera independiente, integren los tres saberes que distinguen a las competencias, para que trasciendan del contexto educativo al contexto profesional y laboral con sentido ético.

- Actividades de aprendizaje y evaluación de competencias

Las actividades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de competencias se realizarán con base en la metodología centrada en el estudiante y en el aprendizaje, no en la enseñanza. Se generarán ambientes de aprendizaje –presencial o virtual; grupal e individual- que propicien el desarrollo y la capacidad investigativa de los integrantes.

Realización de ejercicios de aprendizaje y evaluación: *presentación sistemática y argumentada ante el grupo de las evidencias definidas en las secuencias didácticas (ensayos, mapas conceptuales, cognitivos o mentales y el portafolio para la valoración crítica grupal e individual).*

Es indispensable implementar procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (juicio del facilitador). También la evaluación diagnóstica y formativa.

Sin perder de vista la relación entre **evaluación, acreditación y calificación**, el nivel de dominio alcanzado en la formación de la competencia de la unidad de aprendizaje se expresará en una calificación numérica. La calificación deberá ser entendida como la expresión sintética de la evaluación y del nivel de desarrollo de la competencia de la unidad de aprendizaje.

5. Secuencias didácticas

A continuación, se presenta la síntesis de las 3 secuencias didácticas que conforman el programa:

Elemento de competencia	Sesiones	Horas con el facilitador	Horas independientes	Total de horas
Produce textos escritos en los que expresa y comunica sus opiniones, para establecer una relación comunicativa con los otros.	12	24	12	36
Comunica ideas de forma oral, aplicando códigos verbales y no verbales.	10	20	9	29
Estructura discursos, aplicando las herramientas de la investigación y divulga la información.	10	20	11	31
Total	32	64	32	96

6. Recursos de aprendizaje

Mateos Muñoz A. Ejercicios ortográficos. México: Trillas.

Dávila A. (n.d.). Alta cocina. Cuento. Obtenido el 14 de septiembre de 2011 en <http://jholaguepersonal.blogspot.com/2009/10/amparo-davila-alta-cocina.html>

McEntee E. Comunicación oral. México: McGraw Hill.

Fernández Pérez, J.E. y Martínez Salgado, O. (2009). La comunicación científica y su Aprendizaje por competencias. México: Grupo Editorial Éxodo.

Hernández Lino, J. (2009). Comunicación Científica. Basado en competencias y constructivismo. Cap. II. México: Grupo editorial EXODO. P 76,77 y 79-84.

7. Perfil y competencia del docente

7.1 Perfil

Contar con grado de Maestría o doctorado en un área de conocimiento afín a la unidad de aprendizaje.

Tener por lo menos tres años de experiencia docente en el nivel superior.

Contar con formación pedagógica.

7.2 Competencias docentes

- A. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- B. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- C. Planifica los procesos de facilitación del aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y ubica esos procesos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- D. Lleva a la práctica procesos de aprendizaje de manera efectiva, creativa, innovadora y adecuada a su contexto institucional.
- E. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo.
- F. Construye ambientes que propician el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- G. Contribuye a la generación de un ambiente que facilita el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- H. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- I. Comunica eficazmente las ideas.
- J. Incorpora los avances tecnológicos a su quehacer y maneja didácticamente las tecnologías de la información y la comunicación.

8. Criterios de evaluación de las competencias del docente

Se propone aplicar el formato institucional de evaluación del desempeño docente

Participantes en la elaboración de la unidad de aprendizaje habilidades para la comunicación de las ideas.

Coordinadores del grupo de trabajo: Dra. Leonila Román Fernández, MC. Cándida Ortega Ángel, MC. Eleuterio Sánchez Esquivel

Participantes: MC. Norma Angélica Sevilla Muñoz, MMKT. María del Socorro Cabrera Ríos, MC. Martín Cornelio Nava, Dra. Gloria Fernández Tilapa, MC. Elinó Villanueva González, MC. Herlinda Sonia Adame Valadez, Lic. María Alicia Bello Basilio, MC. Dionisio Cruz Quiroz, MC. Hugo Méndez Suástegui, MC. Julio César Hernández Serna, MC. Genaro Tenorio Rivera, Dr. Gilberto Mario Navarrete González